

2006 年度“国家精品课程” 申 报 表

推 荐 单 位 浙江省教育厅

所 属 学 校 浙江中医药大学（非部属）

课 程 名 称 金匱要略

课程层次（本/专） 本 科

课程类型 理论课（不含实践） 理论课（含实践） 实践（验）课

所属一级学科名称 中 医 学

所属二级学科名称 中医临床基础学

课 程 负 责 人 范 永 升

申 报 日 期 2006 - 5 - 10

中华人民共和国教育部制
二〇〇六年三月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓名	范永升	性别	男	出生年月	1955.11
	最终学历	研究生	职称	教授 博士生导师	电话	0571-86613509
	学位	博士	职务	副校长	传真	0571-86613500
	所在院系	基础医学院		E-mail	dr999wf@vip.sina.com	
	通信地址(邮编)	浙江省杭州市滨江区滨文路浙江中医药大学(310053)				
	研究方向	中医临床基础学、经方治疗治风湿病的应用与研究				
1-2 教学 情况	<p>一、五年来讲授的主要课程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《金匱要略》: 专业基础课, 3学时/周, 99、00、01、02、03级中医本科、七年制、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数516名。 2. 《中医临床基础研究进展》: 专业基础课, 2学时/周, 99、00、01、02、03级硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数168名。 3. 《经方临床应用与研究》: 专业课, 1学时/周, 99、00、01、02、03级硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数87名。 <p>二、承担的实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验课: 包括经方治疗应用的实验研究、免疫学实验研究等, 99、00、01、02、03中医本科、七年制、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数214名。 2. 实习课: 临床带教, 99、00、01、02、03硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数68名。 3. 毕业论文: 指导相关专业本科生、研究生毕业撰写等, 总人数36名。 <p>三、主持的教学研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医类专业中医经典课程优化整合研究, 教育部教改项目, 2000-2003年, 总负责, 已经完成, 教育部组织的专家鉴定组认为达到国内同类领先水平。 2. 基于信息挖掘技术的名老中医临床诊疗经验及传承方法学研究——何任学术思想及临证经验研究, 2005-2006, 国家科技部“十五”科技攻关计划课题, 总负责, 目前正在按计划进行。 3. 风湿病中西医结合研究进展, 国家中医药管理局继续教育项目, 					

	<p>2002-2004, 总负责, 已经举行了连续三届, 学者来自全国各地高校或医院, 总学员数已达 240 余人。</p> <p>4. 仲景临床辨治思维与教学探索, 浙江省重中之重学科资助项目, 2005-2006, 总负责, 目前正在按计划进行。</p> <p>5. 两种医学思维模式的碰撞与交融——科技时代中医教学法探索, 浙江省社会科学研究基金资助, 2003-2006, 课题指导, 目前按计划进行。</p> <p>四、发表的教学相关论文及著作</p> <p>1. 新世纪全国高等中医药院校规划教材《金匱要略》, 中国中医药出版社, 2003.1 主编</p> <p>2. 高等教育自考本科教材《金匱要略》, 湖南科技出版社, 2000.9 主编</p> <p>3. 全国高等中医药院校成人教材《金匱要略》, 湖南科技出版社, 2002.3 主编</p> <p>4. 金匱要略习题集, 中国中医药出版社, 2004.1 主编</p> <p>5. 中医临床基础学科若干问题的思考, 浙江中医学院学报. 2005.7 第一作者</p> <p>五、获得的教学表彰/奖励</p> <p>1. 《金匱要略》2004 年被评为浙江省精品课程, 2005 年省教育厅中期评估“优秀”</p> <p>2. 2000 年获国务院政府津贴奖</p> <p>3. 2001 年入选为省“151 人才工程”第一层次培养人员</p> <p>4. 2001 年被评为浙江省名中医</p> <p>5. “金匱要略课程多媒体软件制作”获 2005 年省教育厅教学软件制作三等奖。</p>
<p>1-3 学术 研究</p>	<p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <p>1. 系统性红斑狼疮证型与 HLA-II 类基因多态性的相关性研究, 国家自然科学基金资助, 2003-2005, 总负责, 已经完成</p> <p>2. 狼疮定对系统性红斑狼疮糖皮质激素免疫调节环路的研究, 国家自然科学基金资助, 1999-2001, 总负责, 已经完成</p> <p>3. 系统性红斑狼疮中西医结合治疗方案优化研究, 国家中医药管理局资助, 2003-2005, 总负责, 已经完成</p> <p>4. 狼疮增效减毒颗粒治疗系统性红斑狼疮的应用开发研究, 浙江省重大科技攻关项目 2003-2006, 总负责, 正在进行</p>

5. 从调控外周血淋巴细胞凋亡信号转导探讨中药狼疮定合激素治疗 SLE 的协同作用机制, 中国博士后基金资助课题指导, 2004-2005, 已经完成

二、在国内外主要刊物上发表的学术论文

1. 对中医药科研工作若干问题的思考, 浙江中医学院学报. 2001.1, 第一
2. 中药狼疮定对系统性红斑狼疮患者血清可溶性白细胞介素-2受体和新喋呤水平的影响, 中国中西医结合杂志. 2001.5, 第一
3. 狼疮定对 SLE 患者外周血淋巴细胞凋亡及 Fas 基因表达的影响, 中国医药学报. 2002.5, 第一
4. 狼疮定对 SLE 患者外周血 T 淋巴细胞 Bcl-2 基因表达的影响, 2004 国际中医药针灸治疗疑难病研讨会(大会宣读), 第一
5. 解毒祛瘀滋阴法对系统性红斑狼疮类固醇性骨质疏松症的防治研究. 中华中医药学杂志. 2005.11, 第一

三、获得的学术研究表彰/奖励

1. 2003 年被评为浙江省“有突出贡献的中青年科技专家”
2. 解毒祛瘀滋阴法对系统性红斑狼疮的疗效和作用机理研究, 获省政府科技进步二等奖及省教育厅科技进步一等奖, 2000, 第一
3. 浙江名医诊疗特色. 获浙江省中医药科技进步三等奖. 2000, 第一

2. 主讲教师情况(1)

基本 信息	姓名	柴可夫	性别	男	出生年月	1961.4
	最终学历	研究生	职称	教授 博士生导师	电话	0571-86613644
	学位	博士	职务	处长	传真	0571-86613500
	所在院系	基础医学院		E-mail	Ckf@163..com	
	通信地址(邮编)	浙江省杭州市滨江区滨文路浙江中医药大学(310053)				
	研究方向	金匱要略的辨治规律及双语教学研究				
2(1)-2 教学 情况	<p>一、五年来讲授的主要课程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《金匱要略》: 专业基础课, 3学时/周, 99、00、01、02、03 中医本科、七年制、硕士研究生、博士研究生, 以及留学生(英语教学), 总人数 516 名。 2. 《中医临床基础研究进展》: 专业基础课, 2 学时/周, 99、00、01、02、03 硕士研究生、博士研究生, 以及留学生(英语教学), 总人数 206 名。 <p>二、承担的实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实习课: 临床带教, 99、00、01、02、03 硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 120 名。 2. 毕业论文: 指导相关专业本科生、研究生毕业论文撰写等, 总人数 25 名。 <p>三、主持的教学研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医经典课程英语规范化教学研究与实践. 省重点学科资助项目. 2003-2005, 总负责 2. 中医类专业中医经典课程优化整合研究, 教育部教改项目, 2000-2003 年, 排名第二 3. 风湿病中西医结合研究进展, 国家中医药管理局继续教育项目, 2002-2004, 排名第三 4. 两种思维模式的碰撞与交融 - 科技时代中医教学法探索, 省教育厅资助项目. 2002-2004, 排名第三 <p>四、发表的教学相关论文及著作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《金匱要略》辨证原则与辨证方法研究, 浙江中医学院学报. 2001. 1, 					

	<p>第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. “治未病”学术思想对防治亚健康状态的指导意义. 甘肃中医. 2002. 5, 第一 3. 《金匱要略》用药规律探讨. 中华实用中西医杂志. 2002. 9, 第一 4. 从单一学科向多科性大学转变过程中学科建设应注意的问题. 中医教育. 2003. 3, 第一 5. 浅谈中医药国际教育的标准化建设. 中医药管理杂志. 2004 年第 3 期, 第一 <p>五、获得的教学表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 年获浙江中医学院“联邦医学教育奖” 2. 2005 年入选浙江省“新世纪 151 人才工程”第一层次培养人才
<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糖克软胶囊治疗 2 型糖尿病的研究. 浙江省科技厅资助. 2002-2004. 总负责, 已经完成。 2. 复方下瘀血汤对高糖培养大鼠肾小球系膜细胞金属蛋白酶表达的影响. 浙江省自然科学基金资助. 2004-2006, 正在按计划进行 3. 糖肾颗粒防治糖尿病肾病的研究. 浙江省中医药重点项目资助. 2004-2006. 总负责, 正在按计划进行 4. 五味子对糖尿病大鼠肌肉 GluT4RNA 的影响. 浙江省卫生厅资助. 2002-2003. 总负责, 已经完成。 5. BMPF 在糖尿病肾病中的表达及三七皂甙对其干预的研究. 浙江省教育厅资助. 2002-2004 , 已经完成。 <p>二、在国内外主要刊物上发表的学术论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 益精方对腹腔注射环磷酰胺大鼠辜丸及垂体超微结构的影响. 中国中医药科技. 2001. 4 第一 2. 消痞舒胃口服液治疗功能性消化不良的实验研究. 中国中医药科技. 2001. 6 第三 3. 消痞舒胃方治疗胆汁返流性胃炎 31 例. 中国中医药科技. 2001. 11 第一 4. 下瘀血汤对慢性肾功能衰竭大鼠自由基影响的研究. 中国中医药科技. 2002. 3 第一 5. 下瘀血汤对糖尿病大鼠肾脏保护作用的实验研究. 中国中医药科技. 2004. 6 第一 <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <p>糖克软胶囊治疗 2 型糖尿病的研究, 获省科技创新二等奖, 排名第一</p>

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓名	郑小伟	性别	男	出生年月	1956.2
	最终学历	本科	职称	教授 博士生导师	电话	0571-86613644
	学位	学士	职务	基础医学院院长	传真	0571-86613500
	所在院系	基础医学院		E-mail	zhengxw1956@163.com	
	通信地址(邮编)	浙江省杭州市滨江区滨文路浙江中医药大学(310053)				
	研究方向	中医临床基础的理论、实验教学研究				
2(2)-2 教学 情况	<p>一、五年来讲授的主要课程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《金匱要略》: 专业基础课, 3学时/周, 99、00、01、02、03 中医本科、七年制、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 528 名。 2. 《中医临床基础研究进展》: 专业基础课, 1 学时/周, 99、00、01、02、03 硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 168 名。 3. 《中医诊断学》: 专业基础课, 2 学时/周, 01、02、03 中医七年制、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 528 名。 <p>二、承担的实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验课: 包括经方治疗应用的实验研究、免疫学实验研究等, 99、00、01、02、03 中医本科、七年制、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 245 名。 2. 实习课: 临床带教, 99、00、01、02、03 硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 38 名。 3. 毕业论文: 指导相关专业本科生、研究生毕业论文撰写等, 总人数 25 名。 <p>三、主持的教学研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医综合实验课教学改革的探索与实践, 浙江省教育厅资助项目, 2003-2005 总负责, 已经完成。 2. 中医类专业中医经典课程优化整合研究, 教育部教改项目, 2000-2003 年, 排名第四, 已经完成。 3. 基于信息挖掘技术的名老中医临床诊疗经验及传承方法学研究——何任学术思想及临证经验研究, 2005-2006, 国家科技部“十五”科技攻关计划课题, 排名第四, 正在按计划进行。 4. 仲景临床辨治思维与教学探索, 浙江省重中之重学科资助项目, 2005-2006, 排名第二, 正在按计划进行。 5. 两种思维模式的碰撞与交融——科技时代中医教学法探索, 浙江省社会科学基金资助, 2002-2004, 排名第四, 正在按计划进行。 <p>四、发表的教学相关论文及著作</p>					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浙江省高等教育重点教材《中医学概论》. 浙江科技出版社, 2004. 主编 2. 论中医动物模型的造模依据与研制方法. 浙江中医学院学报, 2004. 6, 第一 3. 中医实验动物模型方法学. 上海中医药大学出版社. 1999 年. 主编. 4. 中医体格检查. 中华医学声像出版社, 1998 年. 主编 <p>五、获得的表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医综合实验课教学改革的探索与实践, 2005 年获浙江省教学成果二等奖, 排名第一 2. 中医实验动物模型方法学研究, 获 2001 年浙江省科技进步三等奖 3. 1993 年被评为全国优秀教师
2(2)-3 学术 研究	<p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 补中益气汤对脾气虚证胃泌素调节作用的基因研究. 浙江省自然科学基金资助. 总负责, 2002 - 2004, 已经完成。 2. 黄芪建中汤对脾虚证胃泌素调节作用的基因表达研究. 浙江省中医管理局课题. 总负责, 2004 - 2005, 已经完成。 3. 金匱肾气丸对 17 羟皮质类固醇合成酶基因表达作用的研究. 浙江省教育厅课题. 总负责, 2005 - 2006, 已经完成。 4. 中医指套传感器脉像仪的研制. 浙江省教育厅课题. 总负责. 2005 - 2006, 正在按计划进行。 5. 四君子汤对脾气虚证胃壁组织蛋白水平调节作用的基因表达研究. 浙江省中医管理局课题. 总负责, 2005 - 2007 <p>二、在国内外主要刊物上发表的学术论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于虚拟仪器技术的中医指套传感器脉像仪的研究. 中华中医药杂志, 2005. 2, 第一 2. 金匱肾气丸对肾阳虚大鼠垂体 ACTH 基因表达的影响. 中国中西医结合杂志. 2004. 3, 第一 3. 二仙汤对肾阳虚大鼠垂体 ACTH 基因表达的影响. 中国医药学报. 2003. 7, 第一 4. 明代医家缪希雍诊疗特色探析. 中国医药学报, 2001. 3, 独著 5. 金匱肾气丸对肾阳虚大鼠垂体细胞增殖影响的实验研究. 中国医药学报. 2003. 7, 第一 <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金匱肾气丸对肾阳虚垂体 ACTH 基因表达作用研究, 2004 年获浙江省高校优秀科研成果奖一等奖, 排名第一 2. 中医指套传感器脉像仪的研制, 2005 年获浙江省中医药科学技术创新二等奖, 排名第一 3. 金匱肾气丸对肾阳虚垂体 ACTH 基因表达作用的研究, 2004 年获浙江省科学技术奖三等奖, 排名第一 4. 中医指套传感器虚拟脉像仪的研制, 2005 年获浙江省中医药科学技术创新二等奖, 排名第一 5. 金匱肾气丸对带瘤小鼠辐射损伤的保护作用 获浙江省自然科学优秀论文三等奖, 排名第一

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本 信息	姓名	何任	性别	男	出生年月	1921.1
	最终学历	本科	职称	终身教授 博士生导师	电话	0571-86613644
	学位	-	职务	-	传真	0571-86613500
	所在院系	基础医学院		E-mail	Dr. HeLen@zjtcn.net	
	通信地址(邮编)	浙江省杭州市滨江区滨文路浙江中医药大学(310053)				
	研究方向	金匱要略的理论及临床运用研究				
2(3)-2 教学 情况	<p>一、五年来讲授的主要课程</p> <p>1. 《金匱要略》: 专业基础课, 4 学时/月, 本科、硕士研究生、博士研究生及留学生, 总人数 185 名。</p> <p>2. 《经方的临床运用》: 专业课, 4 学时/月, 硕士、博士研究生和主治医师提高班, 总人数 90 名。</p> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>实习课: 临床带教, 硕士、博士研究生及留学生, 总人数 25 名; 师带徒 5 名。</p> <p>三、主持的教学研究课题</p> <p>1. 基于信息挖掘技术的名老中医临床诊疗经验及传承方法学研究——何任学术思想及临证经验研究, 2005-2006, 国家科技部“十五”科技攻关计划课题, 课题指导</p> <p>2. 发表的教学相关论文及著作</p> <p>四、发表的教学相关论文及著作</p> <p>1 展望 21 世纪的中医药学. 上海中医药杂志, 2000. 11</p> <p>2 再论加深中医功底 提高临床疗效. 浙江中医学院学报, 2001. 4</p> <p>3 重温中医典籍 认真继承创新(之一). 浙江中医学院学报, 2004. 3</p> <p>4 抚今思昔话名医. 浙江中医学院学报, 2001. 6</p>					

	<p>5 时病诊治说略. 浙江中医学院学报, 2003. 3</p> <p>五、获得的教学表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家级名中医 2. 国务院特殊津贴奖获得者 3. 《湛园医话》获浙江省教学成果科技进步二等奖 4. 浙江省文教系统先进工作者
<p>2(3)-3 学术 研究</p>	<p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <p>《金匱要略》百家集注研究, 浙江省教育厅重点资助项目, 2001-2005, 总指导</p> <p>二、在国内外主要刊物上发表的学术论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 试论陆九芝的温病学术思想. 浙江中医学院学报, 2001. 5 2 略述中医补法及用补之注意. 浙江中西医结合杂志, 2002. 3 3 发挥中医药优势防治“非典”. 浙江中西医结合杂志, 2003. 3 4 江南中医学家学术成就及其盛衰渊源考. 中医药学刊, 2003. 1 5 扶正祛邪说肿瘤. 天津中医药, 2004. 5 <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <p>《金匱要略校注》, 获 1992 年国家中医药管理局科技进步二等奖, 排名第一</p>

3. 教学队伍情况

3-1 人员 构成 (含外 聘教师)	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
	范永升	男	1955.11	教授 /博导	中医临床 基础学	金匱要略的理论 实验及双语教学
	柴可夫	男	1961.4	教授 /博导	中医临床 基础学	金匱要略的理论 实验及双语教学
	郑小伟	男	1956.2	教授 /博导	中医临床 基础学	中医临床基础 理论和实验教学
	何任	男	1921.1	教授 /博导	中医临床 基础学	金匱要略的理论 及临床教学
	姚真敏	男	1940.7	主任医师 /硕导	中医临床 基础学	金匱要略理论 及临床教学
	金国梁	男	1952.10	主任医师 /硕导	中医临床 基础学	中医临床基础 理论及临床教学
	温成平	男	1972.11	副教授 /硕导	中医临床 基础学	金匱要略的理论 实验及双语教学
	严余明	女	1961.6	副教授/ 硕导	中医临床 基础学	金匱要略的理论 及实验教学
	楼兰花	女	1952.7	副主任 技师	中医临床 基础学	中医临床基础 实验教学
	钱俊华	男	1960.9	教授 /硕导	中医临床 基础学	中医临床基础 的理论及文献教学
	曹灵勇	男	1975.10	讲 师	中医临床 基础学	中医临床基础 的理论及实验教学
	周艳杰	女	1974.12	讲 师	中医临床 基础学	中医临床基础 的理论及实验教学
	韩 骏	男	1982.12	助 教	中医临床 基础学	中医临床基础 的理论及实验教学

<p>3-2</p> <p>教学队伍整体结构</p>	<p>教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）</p> <p>本学科具有一支思维活跃、团结合作、结构合理的学术梯队，在教学、临床和科研等各方面都具有扎实的工作基础。现参与本课程教学的教师有 13 人，其中教授 6 人、副教授 4 人，博导 5 人、硕导 4 人，博士学位 5 人、硕士学位 3 人。老中青三代相结合，平均年龄 45.5 岁。教学队伍中 8 人有在上海中医药大学、浙江大学等校外求学经历，学缘结构合理。辅导教师或实验教师与学生的比例分别为 1: 15 与 1: 19。学科的主要人员教学经验丰富，注重对中青年教师的培养。五年来培养毕业硕士 22 人，博士 5 名，送出参加博士后工作站 2 名，接受留学生 18 名。其中课程奠基人何任教授被日本汉方界誉为“中国研究金匱第一人”，为我校终身教授，每学期坚持定期亲临课堂，为本科生、研究生开展《金匱要略》、《经方临床应用》等专题讲座，并指导年轻教师备课等。</p>
<p>3-3</p> <p>教学改革与教学研究</p>	<p>1. 教学内容改革：中医临床基础学是介于中医基础与临床之间的一门桥梁性质的学科，包括《金匱要略》、《伤寒论》和《温病学》三门课程。本课程人员教学思想活跃，近年来集思广益，大胆探索教学内容的改革，由课程负责人主持完成了教育部新世纪教改项目，对中医临床基础学科的内涵和外延重新进行了梳理和界定，避免了其与中医基础学科及临床学科之间的重复。</p> <p>实践教学方面：充分利用各附属医院临床条件，并根据本学科组教师的研究方向和优势，牵头与附属新华医院联合，建立了中医免疫风湿病临床研究中心，已被评为浙江省中西医结合重点学科。负责承担的国家中医药管理局继续教育项目《风湿病中西医结合研究进展》，亦已连续开展了三届。使将理论教学与临床实践紧密结合，促进教学质量的提高。</p> <p>实验教学方面：狠抓实验室建设，促进学科发展，为学生创造更好的学习条件。承担了省教育厅资助项目《金匱要略实验课的规范化研究》，在本科生中开展经方治疗应用的示范性实验研究。</p> <p>文献研究方面：收集、整理历代医家学者对《金匱要略》原文的各种注解，目前正在编撰《金匱要略百家集注》；检索、分析现代相关文献研究，先后承担了省教育厅和中医药管理局资助项目《金匱方引申应用的临床文献研究》、《金匱要略现代文献摘要研究》等，并建</p>

	<p>立相应文献数据库，方便学生的学习与研究。</p> <p>2. 教学方法改革：《金匱要略》作为中医临床基础学科的课程之一，为突出其桥梁学科的性质及其在杂病治疗中的示范作用，将理论、实验教学和临床实习紧密结合。尤其重视病案分析和床边教学，帮助学生提高临床辨治能力。充分利用 Internet、多媒体技术，丰富教学手段和改进教学方法，注重教学效果的多样化监控，实行考教分离。</p> <p>3. 教材改革：主编出版了新世纪全国高等中医院校本科规划教材《金匱要略》（即七版教材，中国中医药出版社，2003，）、全国高等中医药院校成人教材《金匱要略》（湖南科技出版社，2002）、全国高等教育自考本科教材《金匱要略》（湖南科技出版社，2000），所编写的教材与以往的教材相比，新增设了“辨治要领与思路”栏目，面向临床，突出思维能力的培养；每篇以病为纲，将原文按病因病机、脉症、证治、禁忌与预后进行分类编排，符合教学规律，方便教与学。今年又接到教育部通知，着手开始新世纪七版教材的修订工作。</p> <p>4. 教改成果：由范永升教授主编的《中医临床基础学》一书，在本校和兄弟中医院校本科教学中试用取得了满意的效果，并通过了教育部组织的专家组的鉴定。中医综合实验课教学改革的探索与实践，2005 年获浙江省政府优秀教育成果二等奖。本教研室所属的免疫实验室被评为国家中医药科研三级实验室；中医临床基础学科被评为国家中医药管理局重点学科及浙江省“重中之重”学科。</p> <p>5. 教学成果：《金匱要略课程多媒体软件》获 2005 年省教育厅教学软件制作三等奖。在《中医教育》等期刊发表了高质量的教研论文。课程教师有 3 人次被评为校优秀授课教师。</p>
<p>3-4 师资 培养</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对新毕业参加工作的青年教师进行岗前培训，课程考试合格。 2. 要求青年教师第一年参加听课，正式上课前进行试讲，并组织教研室老师进行教学评讲。拓宽了中青年教师的专业知识面，改善了教育方法，提高了教育效果，所有教师授课情况学生评定均为优秀。 3. 有计划安排青年教师外出进修，与日本佐贺医科大学、浙江大学等国内外兄弟院校建立了长期协作关系，鼓励并为教师出国深造创造条件。 4. 充分调动中青年教师的科研积极性，鼓励其申报各类各级的科研课题，培养成为教学、科研骨干，先后中标国家级课题 4 项、省部级课题 10 项，总经费 368 万元。 5. 指导中青年教师撰写学术论文、著作，先后表学术论文 50 余篇、出版著作 6 部。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

《金匱要略》是我国东汉著名医学家张仲景所著《伤寒杂病论》的杂病部分，也是我国现存最早的一部论述诊治杂病的专书。《金匱要略》既有中医基础理论的内容，更具有临床学科的性质。《金匱要略》的学习，对于拓宽临床思路，提高综合分析和诊治疑难病证的能力有着独特的作用，因此是中医专业学生必读的古典医籍。由于本书在理论和临床实践上都具有很高的指导意义和实用价值，对于后世临床医学的发展有着重大的贡献和深远的影响，所以被古今医家赞誉为方书之祖、医方之经，治疗杂病的典范。

本校《金匱要略》课程自 1959 年建校至今分为三个阶段：

1959 年至 1966 年为第一阶段，本校《金匱要略》课程在中医学专业中一直作为主干课程开设，先是使用本校自编教材，后使用全国统编教材，何任教授在这段期间先后在上海科技出版社出版了《金匱要略通俗讲话》、《金匱要略归纳表》，成为全国各中医院校学习《金匱要略》简明扼要的教学参考书，影响深远。

1966 年至 1998 年为第二阶段。这一阶段全国《金匱要略》教材从第一版编至第六版规划教材。这些教材各有特点，尤其以五版《金匱要略》编写较为系统、严谨。六版《金匱要略》教材虽不太完美，但以病为纲，分类编写，便于学习是其特点。在这期间何任教授作为审核专家参与了一些教材的审定。同时我校在何任教授的主持下，完成了卫生部《金匱要略整理研究》课题，编写出版了《金匱要略校注》，成为当今最佳的《金匱要略》版本，并获 1992 年国家中医药管理局科技进步二等奖，为迄今为止这一学科最高奖级。

1998 年至今为第三阶段。1998 年范永升教授率领本学科教师收集整理、研究分析了近半个世纪以来《金匱要略》方面的研究文献，主编出版了《金匱要略现代研究文摘》、《金匱要略百家医案》等，为学生学习和掌握《金匱要略》研究动态、临床应用提供了极大的帮助。主办了首次全国《金匱要略》学术研讨会，推动了本学科的国内学术交流。承担并完成了教育部

教改项目《中医类专业中医经典课程优化整合研究》，对中医临床基础学科的内涵和外延进行了重新梳理和鉴定，从中医临床基础诊法、治法和辨治思维等方面进行了系统研究，得到教育部组织的专家鉴定委员会的好评。同时开展了形象化教学的研究，作为华东地区牵头单位制作出版了《金匱要略》“脏腑经络先后病篇”和“妇人三篇”的教学录像带。此后受国家教育部和国家中医药管理局委托，2000年主编出版了全国高等教育自考本科教材《金匱要略》（湖南科技出版社）、2002年主编出版了全国高等中医药院校成人教材《金匱要略》（湖南科技出版社）；2003年主编出版了新世纪全国高等中医药院校规划教材《金匱要略》（中国中医药出版社，简称七版教材）。七版教材与前六版教材相比，内容上力求反映古今中医药研究成就，新增设了“辨治要领与思路”栏目，面向临床，突出思维能力的培养；篇名及关键词附有英译，每篇之后又附有现代研究参考文献，既有利于学生专业英语的学习，又扩大教学信息量，更加符合现代教学要求。

本校金匱要略学科早在1994年就被评为浙江省高校重点学科，1999年经评审连续第二届被确认为省高校重点学科，随后又于2001年被评为国家中医药管理局重点学科建设单位。《金匱要略》课程面向五年制中医本科、七年制中医重点班、中医学硕士、博士生等多层次教育，89年起面向港澳台、东南亚、欧美国家留学生教育，开始推行中英、中日等多种语言教学。学科建有自己的专业网站（www.ctcm.cn），充分利用internet、多媒体等多种教学手段，重视理论教学和实验教学相结合，提高了学生对本课程知识的把握和运用能力。中医教学中坚持走与临床实习相结合的道路，强化临床基地建设，由范永升教授牵头先后于附属省中医院建立了省免疫肾病重点专科基地、与附属新华医院联合组建的中西医免疫风湿病学科也与2004年被评为省卫生厅重点学科。2005年中医临床基础学科又被评为浙江省重中之重学科，免疫实验室也受到省重点实验室资助，共获建设经费2200万元，为中医临床基础学科和本课程建设下一步良好发展奠定了坚实的基础。

4-2 理论课和理论（含实践）课教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

浙江中医药大学办学目标是创建“教学科研并重的创新型一流中医药大学”，致力于培养口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和具有中医药背景的复合型人才。最近，学校更名大学后又具体提出了“以人为本、综合培养、求本创新”的教育新观念和“转变观念、深化改革、稳定规模、提高质量”的总体思路。多年来，报考浙江中医药大学的生源充足，本科、七年制以及硕士、博士研究生招生呈现稳步上升的趋势。

1. 本课程在专业培养目标中的定位

《金匱要略》为中医学专业的主干课程。本课程是中医学专业学生完成中医基础理论、中药学、方剂学和中医诊断学等课程之后必修的中医临床基础学科，也是下一步学习中医内科学、中医外科学和中医妇科学等后续临床各学科的重要桥梁性学科。本课程既有基础理论内容，更有临床学科性质，是一门整体性和综合性较强的理论提高课。

2. 本课程的课程目标

课程目标主要有四个方面：掌握杂病诊治规律，拓宽临床思路；提高综合分析能力和诊治疑难病的能力；提高把握治疗疾病全过程的能力；培养研读古典医籍的能力和兴趣。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

《金匱要略》是一门重要的中医临床基础课程，既有中医基础理论的内容，更具有临床学科的性质。《金匱要略》建立了以病为纲、病证结合、辨证论治的杂病诊疗体系，创制了众多应用广泛、配伍严谨、疗效显著的杂病治疗经方。根据教学大纲，本课程教学内容符合学科要求，共包括如下知识模块，按顺序排列为：

- (1) 绪论和脏腑经络先后病脉证；
- (3) 内科杂病脉证并治（包括痉湿喝病、百合病、疟病等十八篇）；
- (4) 妇科病脉证并治（包括妊娠病、产后病、妇人杂病等三篇）；
- (5) 实验与实践（包括综合实验、葶苈大枣泻肺汤解痉平喘作用、防己黄芪汤抗炎镇痛作用等以及中风历节病、胸痹、妇人杂病等临床见习）。

课程总 90 学时，课程教学过程中，各模块对应的课堂讲授学时分别为：绪论和脏腑经络先后病脉证（5 学时），内科杂病脉证并治（60 学时），妇科病脉证并治（9 学时）。实验与实践课（16 学时）。

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

1. 本课程的重点：由于本课程是一门介于中医临床和基础之间的桥梁性质学科，本课程的教学重点是帮助学生实现从中医基础到临床的过渡，掌握张仲景对杂病诊断、辨证和治疗的思维和规律，以及经方的配伍规律、灵活化裁等。

2. 本课程的难点：培养学生诊治疑难病证的能力，把握疾病全过程的变化规律和治疗方法。教学上的难点包括如何将抽象、深奥的中医理论形象地展示在学生面前，如何通过理论讲解和床边教学帮助学生掌握临床辨治思维，等等。

3. 解决办法：

(1) 启发式教学：鼓励学生寻找自己的学习方法、学习手段，而不是仅仅局限于书本知识的学习；要求学生在本课程中，学会创新性学习的初步方法，为以后的专业学习和终身学习打下坚实基础。如采用循循善诱的方式，以病案分析、问题讨论等方法引入主题。对教学重点讲深讲透，使学生能举一反三；由于金匱要略是一门实践性很强的科学，讲解重点时注意对疾病的重要辨治方法和思维的详细介绍，帮助学生加深理解，并能以同理推演。

(2) 扩展式教学：课堂理论学习之外，注意学科交叉，及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学，如要求学生课后阅读吕志杰主编《金匱杂病论治全书》、何任主编《金匱要略百家医案评议》等，掌握经方的临床应用和灵活化裁，并能自己举一反三，领悟同病异治和异病同治的精神实质。在遇到教学难点章节时，教师会对诊断学、方剂学、内科治疗学等相关学科的知识进行详细准备，并结合当前教学内容进行深入浅出的讲解，提高学生综合运用知识和分析问题的能力，

(3) 病案教学：对金匱要略中临床辨治要领、经方的配伍应用、或比较抽象的关键理论，积极采用临床病案教学方法，结合教学图片、多媒体技术，使深奥的医理与临床实际紧密结合，做到临床杂病辨治可视化，帮助学生形象化地理解重点和难点问题。

(4) 创新性教学：注意处理好课程内容经典与现代的关系，围绕着教学重点和难点，介绍相关领域的临床创新性诊疗方法与进展，通过对这些新概念、新思路和新技术的介绍，在帮助学生深刻记忆教学重点和难点的同时，使创新意识在潜移默化的科学思维中萌发。

(5) 课堂外网络教学：本学科建立的中医临床基础学科网站（www.ctcm.cn）提供了大量的教学资源，有分门别类的高质量教学多媒体详细讲解教学重点和难点，有分章节的参考文献和参考书籍，有针对性的临床病案分析等资源，鼓励学生自己在网上查找资料解决问题。并在开课学期建立了金匱要略在线讨论

栏目，教师值班在线答疑。实践表明，这不仅使学生学到了知识，更是激发了学生的学习兴趣，提高了思考分析能力。

(6) 有效的教学质量监控系统：我校建立了有效的教学质量监控系统，包括学校教务部门定期独立进行的学生评教，学生即时反馈，中医临床基础学网站在线反馈，高年资教师的听课评教制度，问卷调查，期末学生座谈会等，及时与学生沟通，积累经验，解决教学难点。

4-2-4 实践教学的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

1. 实践教学的设计思想

虽然金匱要略是一门介于中医临床和基础之间的桥梁性质学科，但我们认为对于一些抽象的理论学习或辨治思维方法的掌握，如果结合临床见习、病例讨论和实验教学，会得到事半功倍的学习效果。因此本课程实践教学的设计思想是：**理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，加强临床病案分析和科学实验学习，有效地培养学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力。**着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力以及临床辨治思维和能力。在设计上本着帮助学生完成从基础理论到临床过渡的宗旨，将实践教学的场所分为两个环节：第一阶段在校本部的综合机能实验室和免疫实验室，第二阶段在附属医院。校内见习的出发点是为医院见习做准备和训练；医院见习则通过临床示教和床边教学，使学生在老师的指导下对病人进行诊断、辨证和初步处方。

2. 实践教学的效果

金匱要略的实践性教学改革始于1993年，先后得到了教育部新世纪教改项目、浙江省及学校多项教学改革课题资助，获得浙江省教学成果二、三等奖各一项。由于我校在金匱要略课程的改革成功和培养学生科研创新能力的新型教学模式的建立，引起了国内外有关院校和部门的重视和注意。近年来，国内外专家教授、各级领导每年来我校参观、学习达10余次，100余人。教育部、国家中医药管理局、省政府、省教育厅和省卫生厅等领导先后来我校中医临床基础“重中之重”学科视察和指导。接受留学生或来访学者60余名，主要来自美国、澳大利亚、日本、泰国、韩国等国家和台湾、香港等地区。经过金匱要略实践性教学中临床实践和科研基本训练后，学生有更大兴趣在课余时间从事临床实习和科研活动，多次在大学生“挑战杯”等科研或创业活动中得奖，如2003年由胡科等同学完成的《采用组织培养技术快速增殖猫人参的实验研究》获全国“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖，2004年颜美艳等同学负责的《康美乐中国药膳厅服务开发有限公司创业计划》获浙江省“挑战杯”大学

生创业计划竞赛一等奖和全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖，等等。进入临床课程学习后，学生反映在金匱要略课程学到的各项知识技能对临床实践产生了积极的影响，在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有显著成效。

4-3 教学条件(含教材使用与建设;促进学生自主学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

1. **教材使用与建设:** 中医专业本科生及七年制学生使用范永升主编的新世纪全国高等中医院校规划教材《金匱要略》(七版教材,中国中医药出版社,2003年);成人本科教育选用范永升主编的全国高等中医院校成人教材《金匱要略》(湖南科技出版社,2002年)。

2. **扩充性资料使用情况:** 除讲授教材之外,还要求学生根据各自实际情况学习以下课外书籍:

- (1) 何任主编 《金匱要略提要便读》,北京科技出版社,1985年
- (2) 何任主编 《金匱要略讲义》,湖南科技出版社,1986年
- (3) 孟如主编 普通高等教育中医药类规划教材《金匱要略选读》(六版教材),上海科学技术出版社,1997年
- (4) 吕志杰主编 《金匱杂病论治全书》.中医古籍出版社.1995年
- (5) 范永升主编 《金匱要略自学辅导》,湖南科技出版社,2002年
- (6) 范永升主编 《金匱要略习题集》,中国中医药出版社,2003年
- (7) 范永升主编 《金匱要略现代研究文摘》,浙江大学出版社,1998年
- (8) 何任主编 《金匱要略百家医案评议》,浙江科技出版社,1990年
- (9) 郑小伟主编 《中医实验动物模型方法学》,上海中医药大学出版社,1999年

3. 配套实验教材的教学效果:

配套教材包括《中医实验动物模型方法学》、《经方的临床应用》、《中医临床基础学病案分析》等,内容涉及中医实验方法、病证实验动物模型的建立、临床案例介绍、经方运用与化裁剖析等。自编配套实验教材,内容完备、方法成熟、可重复性强。并配有幻灯、录像和多媒体等多种教学工具,形象直观,实践性强。目前开设的实验有一般综合性实验、示范性教学实验如“《金匱》葶苈大枣泻肺汤解痉平喘作用的实验研究”、“《金匱》防己黄芪汤抗炎镇痛作用的实验研究”等,帮助培养学生的动手能力、开拓科研思路以及掌握规范化操作。

近年来获各级奖励多次:“中医综合实验课教学改革的探索与实践”获2005年浙江省政府优秀教育成果二等奖;“金匱要略课程多媒体软件制作”获2005年省教育厅教学软件制作三等奖。

4. 实践性教学环境:

(1) 浙江中医药大学现有直属附属医院 3 所, 非直属附属医院 7 所, 教学及实习医院 38 所。其中直属附属第一医院(浙江省中医院)是一所医教研力量雄厚、科室齐全、设施先进、服务功能完善的三级甲等综合性医院, 资产总值 5.4 亿元, 核定床位总数 1800 张。2004 年医院年门诊量达 108 万人次, 年业务收入达 4.1 亿元, 两项指标连续多年居全国中医医院前五名。全校现有国家级名老中医 32 人, 浙江省名中医 24 人, 中医、临床医学类副高级职称 300 余名, 正高级职称 100 余名, 能满足高层次、高水平临床教学需要。

(2) 本课程所在学科——中医临床基础学科为国家中医药管理局重点学科和浙江省重中之重学科, 近年来获得省政府学科、实验室建设经费 2200 余万, 学科建有国家中医药科研三级实验室——免疫实验室, 同时为浙江省重点实验室, 拥有如低温高速离心机、紫外分光光度计、血气分析仪、流式细胞仪等可作为教学用途的先进设备, 本课程所在的基础医学院建有综合机能形态实验室, 为浙江省基础课实验教学示范中心, 有 6 个实验性教室可满足教学需要。

(3) 所有实验室配备大功率空调。在研究性实验期间, 实验室全天向学生开放, 满足学生对研究性实验的各种基本需求。已经有部分学生的研究性实验结果在国家级刊物发表和国家级学术会议交流。

5. 网络教学环境:

(1) 浙江中医药大学有着良好的校园网络环境, 通过多级网络覆盖到每一个多媒体教室和学生宿舍。学校建立了全校性数据中心, 建立了校教学资源网, 其中包括课件库、素材库、学术报告、学术动态等内容, 为全校师生提供了网上教学、科研、管理等全校性的服务。

(2) 本学科充分利用 internet 技术和学校网络资源, 硬件设施齐备, 保证课程支撑网站运行顺畅。制作和购买了相关教学课件, 能在网上提供本课程的教学大纲、授课教案、课外辅导、习题集、试题集、实验指导、主要参考书目以及其它有益的教学参考资料, 以方便学生自学和满足远程教育需要。目前, 我们建有全国唯一的中医临床基础学科网站 (<http://www.ctcm.cn>), 教学资源丰富, 内容更新较快, 点击率高。

4-4 教学方法与教学手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

1. 大班讲授式教学：一般安排每个大班 3-4 个自然班（约 90-120 人），其主要目的在于集中理论课教学，讲授金匱要略有关病脉证治理论，大班集中教学有良好的学习气氛和踊跃的师生互动。

2. 床边教学：通过临床见习和床边教学，其目的在于帮助学生分析病案、正确把握获取四诊信息的方法、掌握病证结合、脏腑经络辨证方法的具体运用，分析病证的演变规律，提高处方遣药的能力。

3. 实验教学：通过综合实验和示范性实验，综合实验主要组织学生在查阅文献的基础上提出研究目标，研究内容和方法、步骤，然后由在教师指导下进行实验，最后根据实验数据进行分析 and 得出结论。示范性实验通过观看事先录制的操作过程、跟随老师操作，其目的在于帮助学生了解《金匱要略》的现代研究基本方法和科研设计思路，并提高实验动手能力。

4. 讨论式教学：在理论课和实验课，我们均设置了一定学时的讨论课，就某一专题进行讨论，提前一周布置讨论题目，要求学生在网络上搜索相关内容，就这一专题进行准备。讨论式教学法对于学生的各方面能力是一个有效的训练，包括搜索资料的能力、信息组织能力、表达能力等。

5. 双语教学：近年来来我校学习中医的留学生逐年增加，1997 年起我们在留学生、研究生教学中分阶段实行了全英文教学和渗透型双语教学。自编双语教材的同时，在 2003 年范永升教授主编的《金匱要略》新世纪本科规划教材中也补充了英文题目、关键词一栏。上课用英文幻灯，讲课采用“雨夹雪”的教学方法。同学们普遍反映专业英文水平有所提高，对后续课程的学习大有裨益。

6. 基于互联网的教学：我们在本学科网站（www.ctcm.cn）建立了自主开发的金匱数据库查询系统，鼓励学生在平时应用网络资源自学或复习；鼓励学生应用学校局域网和互联网上的文献数据库，包括全文数据库，查找学习中遇到的难题，教师只是处于指导地位，并不把文献直接给学生，以训练学生早期阅读专业文献的能力和自我学习能力。这种教学方法有效地调动了学生的主动学习积极性，促进了学生的主动思考。

7. 作业、考试等教改：理论课后结合授课内容布置思考题，督促学生有针对性的复习，并借助相关参考书及文献检索方法查阅相关资料，了解《金匱要略》治法、方药研究进展和临床应用注意事项，以期达到融会贯通的目的。实验

课后布置学生根据实验情况实事求是的书写实验报告，总结实验结果，分析实验成败的原因，以提高综合分析能力。考试多年来坚持采取综合计分方法：期末书面考试成绩占 80%，实验成绩占 10%，临床见习成绩占 10%，这样既提高了学生对实验、见习的重视程度，其最终成绩也更客观更全面地反映学生对本课程知识的综合掌握程度和运用能力。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果；课堂教学录像资料要点）

一、校外专家评价：

1. 著名中医学家，中国工程院院士，国务院学位委员会中医学科评议组召集人，中国中医科学院王永炎教授评价摘录：

《金匱要略》是中医学的主干课程，建设和发展《金匱要略》课程对提高中医临床疗效、推动整个中医药学科的发展具有重要意义。浙江中医药大学《金匱要略》学科一直来在全国占有优势地位。该学科奠基人何任主持完成的《金匱要略校注》曾获国家中医药管理局科技进步二等奖，主编出版的《金匱要略语译》、《金匱要略新解》等则分别以多种语言翻译后在东南亚国家出版发行，颇受海内外中医学者好评，被日本汉方界誉为“中国研究金匱第一人”。随后在中青年骨干范永升教授的带领下，学科取得了积极、可喜的发展。1994年以来已连续两届被评为浙江省高校重点学科，2001年被评为国家中医药管理局重点学科建设单位。学科师资力量雄厚，教学手段先进，方法灵活多样，内容充实，信息量大，教学成果优秀。课程负责人主编出版了《金匱要略》的新世纪全国高等中医药院校规划教材（中国中医药出版社 2003）、高等教育自考本科教材（湖南科技出版社 2000）和全国高等中医药院校成人教材（湖南科技出版社 2002）等系列教材，同行中评价甚高。为此，本人乐于推荐浙江中医药大学《金匱要略》课程为“国家精品课程”。

2. 湖南中医药大学中医临床基础教研室主任张炳填教授评价摘录：

“浙江中医学院《金匱要略》学科一直来在全国占有优势地位，在国内知名专家范永升教授的带领下，取得了稳定、可喜的发展”。

“学科坚持走教学、科研和临床相结合的道路，重视人才梯队建设”

“教学手段先进，充分利用多媒体和网络技术，建有独立的学科网站（www.ctcm.cn），并建成了《金匱要略》课程数据库和现代研究数据库”。

“浙江中医学院《金匱要略》课程在全国同行中居领先地位，其精品课程建设成果和经验值得推广”。

3. 北京中医药大学中医临床基础系副主任王新佩教授评价摘录：

“浙江中医学院《金匱要略》学科一直来在全国占有优势地位”。

“学科师资力量雄厚，现有正高 3 名、副高 4 名、博士学位 5 名，梯队合理”。

“近年来范永升教授主编出版了《金匱要略》新世纪全国高等中医药院校

规划教材、自考本科和成教等系列教材，重视理论教学与实践教学结合，强化学生中医功底和培养临床辨治思维能力，同行中评价甚高”。

“浙江中医学院《金匱要略》课程在全国同行中具有领先地位，其精品课程建设成果和经验值得推广”。

4. 江西中医学院中医临床基础学科带头人伍炳彩教授评价摘录：

“建设和发展《金匱要略》课程对提高中医临床疗效、推动中医药整个学科的发展具有重要意义。浙江中医学院《金匱要略》学科在国内知名专家范永升教授的带领下，一直坚持走教学、科研和临床相结合的道路，取得了稳健、可喜的发展”。

“教学手段先进，充分利用多媒体和网络技术，建有独立的专业学科网站 (www.ctcm.cn)”。

“重视强化教师队伍建设，学科师资力量雄厚，目前该学科承担了国家自然科学基金、科技部等国家级课题 4 项，省部级课题 10 余项，多项教学科研成果省部级或以上奖励”。

“浙江中医学院《金匱要略》课程在全国同行中具有领先优势，其精品课程建设成果值得肯定和推广”。

二、校内同事举证评价：

1. 浙江中医药大学中医内科学教研室主任、博士生导师史亦谦教授评价：

根据我校培养高素质医药创新人才的目标和教学改革思路，金匱要略课程的教学改革走在了我校的前列，并已取得了较大的改革成果。金匱要略学科一直来在全国占有优势地位，主持完成的《金匱要略校注》曾获国家中医药管理局科技进步二等奖，范永升教授主编出版了《金匱要略》的新世纪全国高等中医药院校规划教材（中国中医药出版社 2003），突出了临床辨治思维能力的重点，对后续中医临床各科教序奠定了良好的基础。学科师资力量雄厚，现有正高 6 名、副高 4 名、博士学位 5 名，绝大多数均在第一线担任教学任务。教学手段先进，方法灵活多样，内容充实，信息量大，教学成果优秀。《金匱要略》课程教学中重视培养学生辨治杂病的思维方法，对中医内科等后续临床课程教学起到了很好的过渡作用。该学科多项教学成果获得国家级、省部级奖励，并有多人次分别获得“全国优秀教师”、“省有突出贡献中青年科技专家”、“省文教系统先进工作者”等荣誉称号。

2. 浙江中医药大学教学督导组、博士生导师周庚生教授评价摘录：

金匱要略作为一门重要的中医临床基础学科，课程定位和教学目的清晰，教学过程中充分起到了帮助学生从基础到临床过渡的桥梁作用。主讲教师学术造

诣高，教学能力强，能及时地把教研成果或学科最新发展成果引入教学，充分体现了课程的基础性与先进性。教学注重理论联系实际，理论教学、床边教学和实验教学相结合，实验教材配套齐全。金匱要略授课近几年来积极采用多媒体教学的形式，内容生动而丰富，充分激发了学生的学习兴趣和学习动机，明显地提高了教学效果。主讲教师得到了学生的好评，每年该课程的教学质量考核结果均为优秀。网上教学也走在了国内中医临床基础学科的前列，金匱要略网络教学资源建设已经较完善，并能经常保持更新，运行良好，充分满足了教学需要，调动了学生学习的主动性。该课程在省教育厅组织的省级精品课程中期考核中成绩优秀，建议申报国家级精品课程。

三、学生评价：

1. 评价指标：

本科课堂教学质量评价指标（分）

项目	子项目	评价内容
关于教师 60	教学态度 20	工作认真负责，敬业勤勉 10
		言传身教，为人师表 10
	教学方法 20	口头表达清晰，板书清楚 4
		讲解条理性强，重点突出 5 教学手段先进 2 注重学习方法和能力培养 5 激发学生求知欲 4
关于课程 20	总体印象 20	对老师总体印象 20
		教学内容先进、充实 10 对课程总体评价 10
关于教材 20		教材适合教学要求、质量高 20

2. 评价结果：

(1) 本科课堂教学质量评价：

年度	被评教师人次数	优秀教师人次数	优秀率
2005 年度	3	3	100.0%
2004 年度	6	5	83.4%
2003 年度	5	4	80.0%

(2) 三年来随机抽取 100 名学生问卷调查结果：

①学生对本课程及教学有很高的兴趣度和满意度：对本课程的临床见习课和研究性实验课的兴趣度：很感兴趣的为 61%和 43%，感兴趣的为 37%和 51%，不

感兴趣的仅为 2%和 6%; 对本课程理论教学满意度: 很满意、满意和不满意的分别为 53%、47%和 0%。

②通过本课程临床见习和实验学习, 学生的素质和能力显著提高。有 87%学生认为增强了知识的应用能力, 92%的学生认为自己的实践能力增强了, 认为对本课程对创新能力提高有很大帮助的占 56%。

3. 学生评价摘录:

① 2000 级中医本科 (1) 班学生评价摘录:

“我院金匱要略老师临床经验丰富, 上课形象生动, 能紧密结合临床实际, 我们尤其喜欢病案分析和床边教学, 学了金匱感觉临床辨证和处方的思路清晰多了。”

② 2003 级中医本科 (3) 班学生评价摘录:

“金匱要略老师知识面广, 教学中能将古典的中医理论与现代的疾病诊疗进展紧密结合, 大大激发了我们学习中医的兴趣, 使我们对中医的临床应用价值也有了更深刻的体会。”

四、课堂教学录像资料要点:

课堂教学录像资料评价形象生动, 有代表性地反映了本课程授课风格和水平。主要包括: 教学目的、基本知识点、理论分析、病案举例、难点剖析、归纳小结、英文关键词等。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色（限 200 字以内，不超过三项）

1. **课程源远流长：**金匱成书于汉代，是现存最早诊治杂病的临床经典著作，对当今许多难治性疾病有重要临床指导意义，被誉为“方书之祖”、“医方之经”。
2. **学科积淀深厚：**奠基人何任教授被誉为“研究金匱第一人”，50 年代末就出版了系列金匱教学用书，90 年代初研究成果获部级二等奖，21 世纪初本学科被评为国家中医药管理局重点学科。
3. **重视临床辨治能力的培养：**学生培养一直坚持与临床实践相结合，范永升教授主编的七版教材突出强调了临床辨治要领和思路。

5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

本课程一直以来在全国占有领先优势地位。本学科奠基人何任主持完成的《金匱要略校注》曾获国家中医药管理局科技进步二等奖（为迄今为止本课程研究领域的最高奖项），主编出版的《金匱要略语译》、《金匱要略新解》等则分别以多种语言翻译后在东南亚国家出版发行，颇受海内外中医学者好评，被日本汉方界誉为“中国研究金匱第一人”。随后在课程负责人范永升教授的带领下，学科取得了长足的发展。早在 1994 年就被确评为浙江省高校重点学科，1999 年经评审连续第二届被确认为省高校重点学科，随后又于 2001 年被评为国家中医药管理局重点学科建设单位。2004 年中医临床基础学科又被评为浙江省重中之重学科，获学科建设经费 2000 余万元，为本课程建设下一步良好发展奠定了坚实的基础。学科师资力量雄厚，现有正高 6 名、副高 4 名、博士学位 5 名，绝大多数均在第一线担任教学任务。教学手段先进，方法灵活多样，内容充实，信息量大，教学成果优秀。课程负责人主编出版了《金匱要略》的新世纪全国高等中医药院校规划教材（中国中医药出版社 2003）、高等教育自考本科教材（湖南科技出版社 2000）和全国高等中医药院校成人教材（湖南科技出版社 2002）等系列教材，在同行中产生了良好的影响。2004 年本课程被确认为浙江省精品课程，2005 年中期评估成绩优秀。

本课程教学过程中注重理论与实验、临床有机结合，在全国中医院校中率先开设了中医综合实验，并牵头与附属医院联合建立了省免疫肾病重点专科基地和免疫风湿病重点学科，将理论、临床和实验三方面的教学精密结合。近 5 年来，学科组负责承担了国家自然科学基金、科技部攻关项目等国家级课题 5 项，省部级课题 10 余项，省部级教改项目 3 项，教学成果获国家级二等奖和省部级二、三等奖各 1 项，科研成果获省部级二等奖 2 项、三等奖 4 项。教

学内容紧跟科研动态发展，及时反映本学科领域的最新科技成果。学科组有多人次分别获得“全国优秀教师”、“省有突出贡献中青年科技专家”、“省文教系统先进工作者”、“国家名中医”和“省名中医”等荣誉称号。

综上所述，我们认为，本课程在同类课程中已经达到国内领先地位。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 教研室有限的编制影响了青年教师的引进，使得学科后续人才的培养有一定困难。
2. 将深奥的中医经典理论展现给当代学生，需要不断充实现代研究成果和革新教学手段
3. 鉴于金匱要略课程作为中医临床和基础之间桥梁学科的性质，我们一直重视对学生临床辨治能力的培养，但有限的教学时数对临床见习的开展有一定影响。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

一、建设目标:

以先进的教育理念为指导,跟踪国际教育改革发展趋势,加强与国际、国内相关学科教育同行的交流,以培养创新型中医药人才为目标,在教学内容、教学方法、教材建设、现代教育技术的应用、以及实践教学等方面加强本课程的建设,加强师资培养,突出理论教学、床边教学和实验教学相结合之教学环境的特色,使本课程成为特色明显、具有一流教学水平的全国性中医临床基础学科教学示范课程。

二、建设步骤:

1. 教案规范化:规范教案格式,明确教案要求,重点统一突出,结合个人特色、风格,备课电脑化。
2. 授课电教化:充分利用现有教学资源,积极开展多媒体教学,使课堂教学抽象理论形象化。
3. 实践教学床边化:《金匱要略》是中医基础与临床之间的桥梁课,是一门实践性很强的学科,只有通过反复的临床实践,才能较好地培养辨治思维、提高临床诊疗技能。因此拟进一步强化课堂实验教学和临床实践教学,积极开展医院床边教学,使理论知识形象化、具体化,提高教学效果。
4. 学科信息现代化:现代科学突飞猛进,医学发展日新月异,因此要充分重视本学科的最新发展动态,结合现代医学知识,及时把现代医学信息充实到学科教学中去。
5. 教学、辅导网络化:制作网络课程、开展网络教学、开展网上辅导、答疑,待条件成熟考虑开展网上课程,如条件允许考虑开展远程教学。并在网上公布教师课堂教学全程录像、授课教案和多媒体课件。

三、五年内课程资源上网时间表

- | | |
|------------------|--|
| 2007.1 - 2007.12 | 完善本学科网站建设和金匱要略精品课程建设内容,PPT修改,双语教学内容扩充 |
| 2008.1 - 2009.12 | 增加实验教学、病案分析录像8-10个,使实践教学资料更加形象化 |
| 2010.1 - 2011.12 | 围绕临床辨治思维能力的培养修订教学计划,强化桥梁学科性质,使本课程教学达到帮助学生由基础向临床过渡的目标 |

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

2007.1 - 2007.12	金匱要略代表性的 10 个章节授课录像实现上网
2008.1 - 2008.12	实现全部课程授课录像上网
2009.1 - 2009.12	结合学科的发展和授课录像应用的反馈意见, 调整和完善所有内容

在我校客座教授、本学科顾问来访和指导期间, 将对他们的专题讲座进行录像并上网。计划有 6~8 次讲座录像。

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表

1. 打开<http://www.zjtcn.net>
2. 点击"精品课程", 然后在所列课程中点击"金匱要略"
3. 这时候出现的页面中就展现了已上网资源, 其中包括:
 - (1) 教学队伍; (2) 教学内容; (3) 教学方法与手段; (4) 教学条件;
 - (5) 教学效果; (6) 特色及政策支持; (7) 课程录像; (8) 课程网站。

课程试卷及参考答案链接 (仅供专家评审期间参阅)

在线测试试卷: <http://shijuan.ctcm.cn>

做完后点击“提交试卷”, 会出现参考答案和对所做试题的时间统计和分数统计。

7. 学校的政策措施

所在高校鼓励精品课程建设的政策措施及实施情况

浙江中医药大学一直来重视教学改革、课程建设和名医名师的培养，学校移址新建后，投入了 5000 余万元经费用于改善教学硬件条件，包括教学网络、多媒体教室、教学实验室和图书馆的建设工作，并收到了良好的教学效果，于 2001 年教育部本科教学评估中成绩优秀。精品课程作为其中的一项重要建设内容，学校、教务处和各学院始终保持高度重视，在人力、财力和物力方面予以大力支持。

《金匱要略》课程是我校的传统优势课程，特别在成为省级精品课程后，更被列入学院第一层次重点建设课程。在政策和经费投资上均给予了大力支持，同时也加大了监督和管理，建立了校、院、系三级管理制度。

教务处、院领导定期召开教师座谈会，根据学科动态及时调整教学计划，组织专家指导课程组修订教学大纲，增加了临床技能和思维能力培养的力度；教学督导组定期到课堂听课，给予客观评价并提出详细改进意见。这些措施，对改善教学质量和提高教学效果起到了积极的作用，取得了良好的实施效果。2005 年浙江省教育厅组织的精品课程中期评估，成绩优秀。

2003 年以来，《金匱要略》获省级精品课程建设经费资助 5 万元，学院配套 5 万元，主要用于课程建设、教学改革以及学术交流等。2004 年学科被评为浙江省重中之重学科，免疫实验室也受到省重点实验室资助，共获建设经费 2200 万元。因此，本课程教学相关的硬件与软件方面都有了突破性的改善和提高。

8. 说明栏

附件一：

课程负责人简历

范永升，男，生于1955年11月，医学博士，教授，博士研究生导师，浙江省名中医。1981年原浙江中医学院研究生毕业，1988-1990年由原国家教委派遣至日本佐贺医科大学进修，回国后返回原浙江中医学院从事教学、科研和临床工作。现任浙江中医药大学副校长、全国高等中医教育研究会理事、中华中医药学会风湿病专业委员会副主任委员、浙江省中医风湿病学会主任委员及浙江省中西医结合风湿病学会主任委员、浙江省中医学学会副会长等职。系浙江省高校中青年学科带头人、浙江省“151人才工程”第一层次人员，2003年因教学、科研方面作出卓越贡献而被评为浙江省“有突出贡献的中青年科技专家”。主要研究方向：中医临床基础学、经方治疗风湿病的应用研究。已在国内外医学刊物上发表论文40余篇，出版著作8部，获省部级等教学、科研成果奖5项。